


Согласовано
Заведующий с/п
детский сад № 6

 Н.А. Новачок



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №2
пгт Серышево
В.А. Заварухина

Паспорт логопедического кабинета

Подготовила: учитель – логопед
Гачак А.А.

На 2021 – 2022 учебный год

Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОО. Оснащение логопедического кабинета

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группах и кабинете логопеда:

- ❖ создает возможности для успешного устранения речевого дефекта,
- ❖ преодоления отставания в речевом развитии,
- ❖ позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности,
- ❖ стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности,
- ❖ помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит,
- ❖ способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Оснащение логопедического кабинета

S логопедического кабинета = 6,19 кв.м

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 1 шт;
3. Стулья детские – 3 шт;
4. Стол взрослый – 2 шт;
5. Стулья взрослые – 2 шт;
6. Шкафы – 2 шт;

7. Рециркулятор – 1 шт;
8. Лампы – 2 шт.

ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ

1. Пирамидка – 1 шт;
2. Мяч маленький – 1 шт;
3. Мозаика – 2 шт;
4. Пазлы – 1 шт;
5. Конструктор сказка – 1 шт;
6. Деревянный конструктор – 1 шт;
7. Игры на развитие мелкой моторики – в ассортименте;
8. Игры на развитие дыхания – в ассортименте.

Логопедический кабинет так же, как и групповые помещения, **имеет зональную структуру**. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- ❖ Материалы по обследованию речи детей;
- ❖ Методическая литература по коррекции речи детей;
- ❖ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- ❖ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- ❖ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на стендах: в коридоре, в приемной группы, и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений.

В логопедическом кабинете ДОО имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;

4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
3. Тексты на дифференциацию звуков

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
 - ✓ Ягоды;
 - ✓ Головные уборы;
 - ✓ Мебель;
 - ✓ Птицы;
 - ✓ Растения;
 - ✓ Обувь;
 - ✓ Продукты;
 - ✓ Грибы;
 - ✓ Одежда;
 - ✓ Посуда;
 - ✓ Игрушки;
 - ✓ Насекомые;
 - ✓ Профессии;
 - ✓ Деревья;
 - ✓ Животные и их детеныши;

- ✓ Инструменты;
 - ✓ Времена года;
 - ✓ Овощи
 - ✓ Фрукты
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
 3. Предметные картинки на подбор синонимов;
 4. Предметные картинки «один-много»;
 5. Схемы предлогов.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

Перечень литературы в логопедическом кабинете.

Методическая литература:

№	Наименование	Автор	Год издания	Количество
1	Тетрадь «Твёрдые согласные Ш, Ж, Ц»	Буйко В.И., Сыропятова Г.А.	2010	1
2	Тетрадь «Свистелочка» Логопедические игры	Баскакина И. В., Лынская М.И.	2013	1
3	Тетрадь «Звенелочка» Логопедические игры	Баскакина И. В., Лынская М.И.	2014	1
4	Тетрадь «Жужалочка и Шипелочка» Логопедические игры	Баскакина И. В., Лынская М.И.	2014	1
5	Тестовые задания для детей. 5 – 6 лет. Развитие речи.	Бушмелёва И.	2012	1
6	Логопедическая тетрадь на звуки З, З*, Ц	Бурдина С. В.	2013	1
7	Общее недоразвитие речи у дошкольников	Н. П. Рудакова (составитель)	2013	1
8	300 игр для развития слухового внимания ребенка	Молчанова Е. Г.	2019	1
9	Практический курс логопедии В моделях и схемах	Акименко В. М.	2018	1
10	Логопедические технологии	Козырева О. А.	2018	1

	коррекция звуков Ч и Щ. Индивидуальные занятия с детьми 5 – 7 лет	Лапп Е. А.	2009	1
	Развитие речи дошкольников и коррекция ее недостатков в детском саду	Новоторцева Н.В.	2012	1
3	Логопедические упражнения	Гайдина Л.И., Обуова Л.А.	2008	1
14	Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков	Омельченко Л. В.	2011	1
15	Пальчиковые игры	Крупенчук О. И.	2015	1
16	Логопедические игры на каждый день	Савицкая Н. М.	2015	1

Основная документация:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 5 до 7 лет).
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДОО.
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДОО со всеми видами планирования.
7. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
8. Регламент логопедической НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
10. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
11. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
12. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы).